

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня»
(полное наименование образовательной организации города Ставрополя
(далее – образовательная организация))

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
2023-2026гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Создание психологически безопасной информационно–
образовательной среды ДОУ как условие формирования основ
информационной культуры дошкольников»**
(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя.
Фактический адрес образовательной организации	355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, дом 7 А.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Антонелене Элеонора Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя	Францева Елена Николаевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Колесникова Светлана Вячеславовна
Контактный телефон	89187967394
Телефон, факс образовательной организации	8(8652) 23-95-03 (доб.101)
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	stavsad72.ru
Электронный адрес образовательной организации	dou_72@stavadm.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Неуправляемые информационные процессы, в которые включены дошкольники без надлежащего контроля со стороны образовательного учреждения, педагогов и родителей, могут нести непосредственную опасность для физического и психического здоровья детей. В этой связи формирование информационной культуры подрастающего поколения является социальным заказом нового общества.</p> <p>В федеральном законе «Об образовании» в разделе «Дошкольное образование» отмечены актуальные позиции, которые связаны с созданием психологически безопасной информационно-образовательной среды для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной культуры; - развитие нравственных, эстетических и личностных качеств; -разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Реализация инновационного проекта «Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников» позволит обеспечить формирование современного психологически безопасного единого информационно-образовательного пространства для дошкольного образования, объединяющего детей, специалистов ДОУ и родителей.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>В научной литературе информационная культура трактуется как интегративное качество личности, формирующееся в условиях психологически безопасной информационно-образовательной среды и включающее в себя мотивы, знания, умения и навыки</p>

информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества, комфортно себя чувствовать в мире техники и достаточно компетентно использовать современные возможности ИКТ в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья. Данная проблема изучалась в исследованиях:

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Психологические характеристики образовательной среды / Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011.

2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 128 с.

3. Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 689-691.

4. Лактионова Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: Монография. СПб.: Книжный дом, 2013. 287 с.

5. Носкова Т.Н. Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды // [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vozpitanija-sredstvami-informatsionnoj-obrazovatelnoj-sredy> (дата обращения: 12.10.2023).

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды: экспертиза и диагностика: научно-методическое пособие / под научной ред. И.А.Баевой, С.В.Тарасова. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2015.

7. Якимец С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении: польза и вред [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-polza-i-vred> (дата обращения: 10.10.2023).

	<p>8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p>	<p>Дети информационного общества должны овладеть новыми понятиями, инструментами и компетенциями, порожденными ИКТ, и должны знать о причинах и последствиях их использования. Информационную культуру необходимо рассматривать в контексте «сквозного» содержания информационного образования, начиная с дошкольного возраста.</p> <p>Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внедрение инновационных программ и технологий информационного направления, 2. благоприятный психологический климат, 3. соблюдение эстетических и психогигиенических показателей информационно–образовательной среды, 4. рациональная организация (экологичность) информационно-образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса. <p>В связи с реализацией стратегии развития информатизации образовательного процесса, возникает необходимость нового взгляда на психологическую безопасность информационно–образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. В основных федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством развития информационной культуры субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация условий создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретически изучить возможности

	<p>создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ на основе анализа источников и имеющегося практического опыта по данной проблеме.</p> <p>2. Разработать и внедрить модель построения психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить рациональную организацию (экологичность) информационно–образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координацию усилий всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Совершенствовать работу методической службы ДОУ, направленную на соблюдение эстетических и психогигиенических показателей информационно–образовательной среды, а также создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>5. Обеспечить организацию взаимодействия педагогов дошкольного образования, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры дошкольников и совместном планомерном формировании у детей мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности.</p> <p>6. Проводить систематический мониторинг процесса инновирования.</p> <p>7. Осуществлять анализ, обобщение и распространение результатов инновационной деятельности по проблеме исследования.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2023 - 2026 гг.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>1. Будут определены и созданы условия для формирования психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на развитие информационной культуры дошкольников.</p> <p>2. Создана модель построения психологически</p>

	<p>безопасной информационно–образовательной среды включающей: безопасное информационное обеспечение образовательной деятельности; систему психолого-информационного взаимодействия с родителями, педагогической общественностью; анализ и оценку деятельности; средства компьютеризации организационно-управленческой деятельности.</p> <p>3. Сформирован банк электронных образовательных ресурсов - хранилище специально отобранных в соответствии с образовательной программой ДОУ информационных ресурсов, которыми пользуются все участники образовательного процесса (видео-ролики, комплекс электронных ресурсов, электронный журнал и.т.д)</p> <p>4. Разработано информационно-методическое, консультативно-методическое сопровождение педагогов и родителей.</p> <p>5. Разработаны методические рекомендации по вопросам создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на развитие информационной культуры дошкольников.</p>
--	--

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

Актуальность и тема исследования.

Современная информационная среда уже стала неотъемлемой частью жизни человека и общества в целом, многократно увеличила потоки информации и изменила каналы ее распространения. Способность ориентироваться в информационном поле, выбирать адекватные целям и задачам образовательного процесса коммуникационные технологии и выстраивать диалог со всеми его участниками является важной компетенцией педагога и каждого современного человека.

Создание информационно-образовательной среды в учреждениях дошкольного образования обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В связи с реализацией стратегии развития информатизации образовательного процесса, возникает необходимость нового взгляда на организацию развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. Во всех

основных федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством активного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности.

В антрополого-психологической модели, разработанной В.И. Слободчиковым, «образовательная среда представляет собой не данность совокупности влияний и условий, а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося». Интегрированная и безопасная информационно-образовательная среда делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия всех субъектов образовательного процесса, создает условия и возможности для саморазвития. Предоставление пространства выбора, создание условий для самообразования и саморазвития личности, возможностей творческой и свободной деятельности - одна из важных позиций психологической антропологии (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) (Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000. 416 с.).

В настоящее время, значительное развитие в России приобрела идея информатизации образовательной практики (Я. А. Ваграменко, А. Г. Гейн, Л. И. Долинер, В. И. Заляпин, Д. Ш. Матрос, Б. Е. Стариченко и др.) как важного условия совершенствования образовательной системы и обеспечения прогресса общества в целом. Исследования последних лет, посвященные проблемам детства, предьявляют качественно иное понимание сущности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. На сегодняшний момент существует множество исследований, показывающих преимущества и эффективность использования ИКТ-технологий в образовании:

– использование компьютерных средств, предоставляющих эффективные возможности в развивающей работе с дошкольниками (В.Н. Афанасьев, В.П. Беспалько, Ю.М. Горвиц, Е.В.Иванова, Е.И. Машбиц, С. Пейперт, Н.Г. Комратова, О.Ю.Тараненко, Л.Д. Чайнова, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, Н.Н. Поддьяков и др.).

– изучение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в творческом и интеллектуальном развитии детей (А.А. Дикая, И.Г. Кревский, Н.М. Макарова, Д.Ш. Матрос, Е.В. Огородников, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Л.Б. Югова и др.).

На наш взгляд, использование ИКТ в дошкольном учреждении позволит более эффективно моделировать образовательное пространство, обогатить и обновить наполняемость предметно-развивающей среды, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Опыт реализации ИКТ педагогами позволяет отметить, что информационно-образовательная среда обладает огромным потенциалом, поскольку расширяет возможности педагогов и специалистов в

сфере раннего обучения детей, способна активизировать и разнообразить работу с родителями.

Сегодня педагоги ДООУ активно используют ИКТ в образовательной деятельности: занятия с мультимедийной поддержкой, работа с интерактивной доской, использование игровых компьютерных программ, онлайн-сервис (обучающие игры для воспитанников), медиа-копилки, электронные выставки продуктов детского творчества, фотовыставки; виртуальные экскурсии для воспитанников, проектная и социоигровая технологии (коммуникативные видео-игры) и т.д. Детям нравится осваивать и использовать такие информационные инструменты и средства, которые помогают решать интересные творческие задачи и предоставляют выбор и новые возможности для обучения (Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. М.: Мозаика-Синтез, 2011, 128 с.).

Информационно-образовательная среда оказывает значимое воздействие на ребенка, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии направлены не только на приобретение знаний, но и на развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников, дети получают доступ к большому объему разнообразной информации. Заложенные в дошкольном возрасте основы информационной культуры, по мнению Т.В. Кротовой, выполняют пропедевтическую роль для дальнейшего преемственного развития информационной культуры в школьном возрасте (Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 689-691).

Интеграция ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДООУ предоставляет широкие возможности для развития у детей:

- любознательности, интереса к постоянному пополнению знаний;
- потребности в самостоятельном, оригинальном выполнении работы творческого характера;
- увлеченности в работе по интересам и к определенному виду деятельности;
- развитие умственной активности, сообразительности в процессе открытия новых знаний, способов действия, извлечения информации;
- способности к фантазированию и воображению при выполнении работ творческого характера, способности к моделированию;
- умения преодолевать возникшие трудности, доводить работу до конца, проявление радости при открытии новых способов действия.

Внедрение ИКТ требует создания такой среды, которая была бы психологически комфортной и безопасной для всех участников образовательного процесса. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - это система, в которой задействованы и связаны на информационно-коммуникативном уровне все участники образовательного процесса: администрация - педагоги - воспитанники -

родители. Среда как источник разнообразного социокультурного опыта представляет собой совокупность факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность. Поэтому ИКТ в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания должны преобразовываться в психологически безопасный и эффективный образовательный ресурс. В образовании важны не информационно-коммуникационные технологии сами по себе, какими бы современными они не были, а то, насколько их использование служит достижению образовательных и воспитательных целей. В этой связи, применение информационных технологий предполагает решение проблемы их эффективного выбора и интеграции в образовательное пространство. Как считает Носкова И.А, информационно-образовательная среда должна рассматриваться как экспериментальная площадка взаимодействий, несущих «воспитывающий заряд», площадка, для которой предстоит создавать новые методики образовательных взаимодействий, искать адекватные подходы, соответствующие современным запросам общества (Носкова Т.Н. Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды // [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vospitaniya-sredstvami-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 12.10.2023).

В работах Е.Б. Лактионовой, В.А. Ясвина отмечается, что, с помощью психологической экспертизы образовательной среды можно выявлять значимые факторы, условия развития ее субъектов, определять зоны риска, требующие коррекции (Лактионова Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: Монография. СПб.: Книжный дом, 2013. 287 с.). Это делает информационно-образовательную среду «прозрачной» для анализа протекающих в ней образовательных процессов.

Мы полагаем, что оценка и последующий анализ показателей психологической комфортности и безопасности информационно-образовательной среды является необходимым условием для эффективной организации работы субъектов образовательного процесса.

Эффективность информационно-образовательной среды нельзя оценить просто количественными показателями. Критериями качества могут выступать насыщенность, структурированность, продуктивность, комфортность и психологическая безопасность. Осуществляя теоретическое обоснование исследовательского поиска, мы опирались на антропологический подход и исходили из того, что в качестве показателей психологической комфортности и безопасности у участников образовательного процесса выступают субъектные параметры личности. Мы считаем, что для успешного создания и функционирования информационно-коммуникативной среды ДОУ необходимо учитывать психологические факторы:

– понимание участниками образовательного процесса необходимости использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;

- готовность педагогов к изменениям методических подходов к собственной профессиональной деятельности;
- мотивация профессионального роста и саморазвития педагогов;
- психологический климат в коллективе.

Рассматривая психологические требования к условиям образовательной среды в условиях информатизации необходимо опираться на подход В.И. Слободчикова, определявшего два основных показателя образовательной среды - ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации). Следует учитывать то, что количественный прирост негативной информации, проблемы социальной среды и межличностных отношений, информационный прессинг ведут к тому, что нервно-эмоциональное истощение и психологические перегрузки педагогов превращаются в повседневную реальность. Концепция психологической безопасности образовательной среды раскрыта в исследованиях И.А. Баевой, которая подчеркивала, что качественный образовательный процесс возможен только при наличии безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия (Баева И.А., Лактионова Е.Б. Психологические характеристики образовательной среды / Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011.).

Сложность выстраивания информационно-образовательной среды в современных условиях заключается в том, что ее создание нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами (компьютеризации). Во-первых, необходимо дополнительно учитывать психологическую готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации. Во-вторых, по мнению С.В. Якимец, изменения в методах и организационных формах работы, доступность получения информации влечет за собой перенасыщение занятия средствами информационно-коммуникационных технологий; при отсутствии современных технологий возникает беспомощность участников образовательного процесса в поиске, анализе информации, проверки ее достоверности. Кроме того, необходимо донести до детей, что не вся информация в сети Интернет является достоверной, точной, безопасной. Ребенок должен научиться дифференцировать информацию и уметь ее критически оценивать (Якимец С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении: польза и вред [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-polza-i-vred> (дата обращения: 10.10.2023).

На сегодняшний день, говоря о формировании личностной культуры, необходимо помнить и о новом компоненте – информационной культуре. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение.

Специалисты отмечают, что нецелесообразно использовать продукты новых технологий в образовании детей без объяснения их места и значения

для общества, функциональной характеристики, приучения к определенной технике безопасного использования, осуществления психологической защиты от деструктивной информации.

По мнению Н. М. Розенберга, информационную культуру необходимо рассматривать в контексте «сквозного» содержания информационного образования, начиная с дошкольного возраста, первых школьных лет и до завершения общего среднего и профессионального образования (Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. - 1991. - № 3. - С. 33-38.)

Так как информационная культура человека формируется на протяжении всей жизни человека, на этапе дошкольного детства можно говорить только о последовательном и планомерном формировании основ информационной культуры, которая трактуется как интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослыми и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества, комфортно себя чувствовать в мире техники и достаточно компетентно использовать современные возможности ИКТ в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья.

Основным фактором развития информационной культуры является образование. Следовательно, процесс формирования основ информационной культуры невозможен без руководства взрослого, задачей которого является создание такой информационно-образовательной среды, которая позволила бы заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка и подготовить его к жизни в информационном обществе. Учитывая это, важной задачей в настоящее время становится также развитие информационной культуры педагогов, освоение ими навыков работы с программными образовательными комплексами, ресурсами информационного пространства, умений критически оценивать и анализировать информацию. Для этого, прежде всего, необходимо обеспечить условия для формирования информационной культуры и ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» (Урсова О.В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника // Развитие региональной образовательной информационной среды «РО-ИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>). Санкт-Петербург, 2006). Высокий уровень профессиональной компетентности педагога включает компьютерную грамотность, умение вести поиск и критически оценивать информацию, владение технологиями компьютерных коммуникаций, умение

усваивать и использовать возможности информационных технологий для решения методических и учебно-воспитательных проблем.

Для реализации цели и задач формирования ИКТ-компетентности педагогов требуется изменения качества и содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания эффективных организационных, педагогических и психологических условий для внедрения современных информационных технологий в деятельность ДОО (Кузнецова Е.С., Семенец Н.В. Использование информационных технологий в деятельности ДОУ как отражение информационно-коммуникативной компетентности руководителя. №8. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-deyatelnosti-dou-kak-otrazhenie-informatsionno-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 25.09.2023).

Выход из сложившейся ситуации видится в организации взаимодействия педагогов дошкольного образования, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры дошкольников и совместном планомерном формировании у детей мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности. Однако приобщение дошкольников к информационной культуре невозможно ограничить только овладением компьютерной грамотностью и использованием качественных компьютерных игр. Необходимо и развитие у детей системы знаний и представлений о роли ИКТ в современном обществе, их назначении; об информации, ее видах, различных способах ее получения; ознакомление с правилами и техникой безопасности.

Все это возможно при реализации определенных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий. Формирование на основе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослым определенных мотивов, знаний, умений и первоначальных навыков информационной деятельности, которые выражаются в трех структурных компонентах основ информационной культуры:

- мотивационно-ценностном (создание мотивации детей, их заинтересованности, актуализация и поддержание познавательного интереса к различным средствам информации; осознание и закрепление изначальных познавательных потребностей детей, и их эмоционально-личностную составляющую, основанную на любознательности и любопытстве);
- когнитивном (формирование представлений об информации, ее видах, различных способах ее получения, а так же представления об ИКТ, их значении как источниках получения различной информации, областях применения, перспективах развития и др.; обучение детей критически оценивать, интегрировать и синтезировать информацию, замечать сходства и различия в информации, делать выводы из полученной информации);
- практико-ориентированном (развитие первоначальных практико-ориентированных информационных умений, навыков и приемов взаимодействия с информационными ресурсами и средствами информации, а

также владение способами безопасного использования ИКТ и важнейшими приемами здоровьесбережения в процессе компьютерно-игровой деятельности).

Степень разработанности проблемы.

Теоретическую основу составили фундаментальные работы в области педагогики и психологии:

- теории развития личности в онтогенезе (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- теория психологической экологии, занимающейся изучением личности в реальной жизни, определении психолого-педагогического смысла образовательной среды (С.Д.Дерябо, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев, В.П.Лебедева, В.А.Орлов, В.Н.Панов, В.В.Рубцов, В.А. Ясвин и др.);
- исследования взаимосвязи между психологической безопасностью образовательной среды и эффективностью процесса обучения (И. А. Баева, Т. С. Кабаченко, Г.Ю. Авдиенко, Г.В. Грачев);
- теория информационной культуры личности (Г.Г. Воробьев, Н.И. Гендина, Н.Б. Зиновьева, Н.А. Калиновская, и др.);
- исследования об использовании ИКТ, предоставляющих широкие возможности в развивающей работе с дошкольниками, (способности, умения и навыки), что содействует постепенному, гармоничному вхождению ребенка в информационное общество (Ю.М.Горвиц, А.В.Горячев, Е.В.Иванова, И.Ю.Пашилите, И.О.Ивакина, Н.Г.Комратова, О.Ю.Тараненко, Л.Д.Чайнова, Т.Д.Марцинковская, С.Л.Новоселова, Г.П.Петку, Н.Н.Поддьяков и др.);
- исследования ученых (И.Г. Кревский, Н.М. Макарова, Д.Ш. Матрос, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Ю.М. Розенфарб, Ю.А. Самоненко, И.Г. Семакин, А.Ю. Уваров, Л.Б. Югова и др.), направленные на изучение возможностей использования информационных технологий в образовании;
- а так же, данные комплексных исследований проблем применения информационных технологий в образовании детей за рубежом (И.Калаш, С.Пейперт, Сирадж-Блетчфорд Siraj-Blatheford), Д.Уайтбрэд (O. Whitebread) и др.).

Однако проблема создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников до конца не изучена и требует подробного теоретического и практического исследования.

По нашему мнению, создание психологически безопасной информационно-образовательной среды предъявляет качественно новые требования к организации научно-методической и организационно-управленческой деятельности в ДООУ. Возникает необходимость разработки механизмов управления ходом и результатами использования информационно-коммуникационных технологий со стороны всех субъектов образовательного процесса. Методология инновационного проекта, способствует обоснованию условий создания психологически комфортной и

безопасной информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации и позволяет определить конкретные меры, направленные на развитие информационной культуры детей в современных условиях образовательной деятельности.

Анализ теории и практики показал, что существуют **противоречия между:**

- необходимостью развития информационной культуры детей в современных условиях образовательной деятельности и недостаточной обоснованностью и разработанностью механизмов ее формирования в ДОУ;
- необходимостью проектирования психологической безопасности информационно-образовательной среды, обеспечивающей позитивное развитие ее субъектов и недостаточной разработкой механизмов ее создания в условиях дошкольной образовательной организации.

Выявленные противоречия, необходимость их разрешения в теоретическом и практическом аспектах определили **проблему** инновационного проекта, состоящую в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации условий создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

Необходимость решения обозначенной проблемы определили **тему исследования:** «Создание психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников»

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация условий создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

Объект: информационная культура детей дошкольного возраста.

Предмет: условия создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что эффективному становлению основ информационной культуры дошкольников будет способствовать создание психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, формирование которой обеспечивается следующими условиями:

- будут изучены возможности создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ на основе анализа источников и имеющегося практического опыта по данной проблеме;
- будет разработана и внедрена модель построения психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников;
- будет обеспечена рациональная организация (экологичность) информационно-образовательных технологий с учетом возрастных и

психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса;

– будет совершенствоваться работа методической службы ДООУ, направленная на соблюдение эстетических и психогигиенических показателей информационно–образовательной среды, а также создание благоприятного психологического климата в коллективе;

– будет обеспечено взаимодействие педагогов дошкольного образования, детей и родителей, направленное на формирование у детей мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности;

– будет проводиться систематический мониторинг процесса инновирования.

Задачи:

1. Теоретически изучить возможности создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ на основе анализа источников и имеющегося практического опыта по данной проблеме.

2. Разработать и внедрить модель построения психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

3. Обеспечить рациональную организацию (экологичность) информационно-образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

4. Совершенствовать работу методической службы ДООУ, направленную на соблюдение эстетических и психогигиенических показателей информационно–образовательной среды, а также создание благоприятного психологического климата в коллективе.

5. Обеспечить организацию взаимодействия педагогов дошкольного образования, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры дошкольников и совместном планомерном формировании у детей мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности.

6. Проводить систематический мониторинг процесса инновирования.

7. Осуществлять анализ, обобщение и распространение результатов инновационной деятельности по проблеме исследования.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Срок реализации проекта: декабрь 2023 – декабрь 2026

Первый этап (организационно-констатирующий) – декабрь 2023 года – декабрь 2024 года.

Второй этап (формирующий) - декабрь 2024года - декабрь 2025 года.

Третий этап (обобщающий) - декабрь 2025года - декабрь 2026 года.

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

Разработка методической службой оптимальных форм и методов формирования психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ, расширяющих технологические возможности педагогических средств обучения и обеспечивающие гибкость и персонализированность образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации (экологичности) информационно-образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса.

Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов, в том числе открытых и общедоступных, повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

Обновление форм взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями), способов организации их совместной деятельности и общения соблюдение эстетических и психогигиенических показателей информационно–образовательной среды, а также создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Создание базы информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов и родителей.

Разработка методических рекомендаций по вопросам создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ, направленной на развитие информационной культуры дошкольников.

Подготовка и издание публикаций по проблеме инновационного проекта.

Создание системы мониторинга оценки процесса инновирования.

Формы мониторинга:

- критериально-ориентированные методики нетестового типа (схемы, наблюдения, опрос);
- критериально-ориентированное тестирование.

Методы мониторинга:

- высоко формализованные (стандартизованные диагностические методики, нестандартные методики, анкетирование, опрос, тестирование, сбор статистической информации);
- низко формализованные (беседа, наблюдение).

Дополнительные методы: круглые столы, научно-практические семинары, консультации на каждом этапе внедрения инновационного проекта.

**4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.
Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности**

№	Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственный исполнитель
1.	<p>Первый этап (организационно-констатирующий)</p> <p>1.Обновление и углубление научно-теоретических знаний по проблеме инновационного проекта. Анализ теоретико-методологического и методического состояния проблемы создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>2.Выявление условий по реализации проектной идеи.</p> <p>3.Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</p> <p>4.Работа с педагогическими кадрами, обеспечивающими внедрение инновационного проекта в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</p> <p>5.Проведение мониторинга.</p>	<p>– определение и обоснование комплекса условий, необходимого для создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>– разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности</p> <p>– определение запросов, учет инициативы и интересов педагогов воспитанников и их родителей (законных представителей)</p> <p>– определение уровня компетентности педагогов в вопросах создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ и</p>	<p>– концепция и программа инновационного проекта, его научно-исследовательское и технологическое обоснование</p> <p>– нормативно-правовая база инновационной деятельности</p> <p>– эмпирический материал для проведения мониторинга</p> <p>– промежуточный отчет о деятельности инновационной площадки.</p> <p>– результаты проведения мониторинга.</p> <p>– публикации по проблеме</p>	<p>Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационного проекта</p>

		владения современными ИКТ-технологиями.	инновирования	
2.	<p>Второй этап (формирующий)</p> <p>1. Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>2. Внедрение комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>3. Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов.</p> <p>4. Разработка методической службой оптимальных форм и методов формирования психологически безопасной информационно-образовательной среды</p>	<p>– апробация модели психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>– систематизация комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>– создание базы информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов</p> <p>– обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов</p> <p>– расширение опыта использования педагогами оптимальных форм и методов психологически</p>	<p>– модель психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников</p> <p>– комплекс методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки</p> <p>– информационно-методическая, консультативно-методическая базы инновационной деятельности</p> <p>– формы и методы работы с дошкольниками по формированию основ информационной культуры</p>	<p>Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационного проекта</p>

<p>ДОУ, расширяющих технологические возможности педагогических средств обучения и обеспечивающие гибкость и персонализированность образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации (экологичности) информационно-образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов, в том числе открытых и общедоступных, повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.</p> <p>6. Обеспечение организации взаимодействия педагогов дошкольного образования, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры дошкольников и совместном планомерном формировании у детей мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к овладению компьютерными</p>	<p>безопасной информационно-образовательной среды ДОУ</p> <p>– повышение компетентности педагогических работников в области функциональных возможностей информационных ресурсов</p> <p>– расширение взаимодействия с родительским сообществом по проблеме формирования информационной культуры детей</p>	<p>– формы и методы работы с педагогами и родительским сообществом по созданию психологически безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование основ информационной культуры дошкольников</p>	
--	--	--	--

	<p>средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности.</p> <p>7.Активизация взаимодействия с родителями как участниками воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.</p> <p>8.Проведение мониторинга.</p>	<p>– систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационного проекта.</p>	<p>– результаты проведения мониторинга.</p> <p>– промежуточный отчет о деятельности инновационной площадки.</p> <p>– публикации по проблеме инновирования</p>	
3.	<p>Третий этап (обобщающий)</p> <p>1.Разработка методических рекомендаций по вопросам создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>2.Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОУ.</p> <p>3.Подготовка и издание публикаций по проблеме инновационного проекта.</p> <p>4.Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса инновационной</p>	<p>– информационное наполнение методических рекомендаций по вопросам создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p> <p>– подготовка аналитических материалов о реализации инновационного проекта</p> <p>– обмен практическим опытом работы по проблеме инновирования</p>	<p>– методические материалы, рекомендации по итогам инновационной площадки</p> <p>– диагностические результаты реализации инновационного проекта</p> <p>– сборник методических рекомендаций: «Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной</p>	<p>Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационного проекта</p>

	<p>деятельности в ДООУ. 5.Подведение итогов инновационной деятельности. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДООУ, создание условий для их реализации.</p>	<p>– оформление итогового отчета о деятельности инновационной площадки</p>	<p>культуры дошкольников» – публикации по проблеме инновирования, – участие педагогического коллектива в научно-практических мероприятиях (конференции, вебинары, круглые столы, совещания и т.д.</p>	
--	---	--	---	--

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Результаты инновационной деятельности будут представляться в ежегодных промежуточных отчетах, а также размещены на сайте дошкольной образовательной организации. Средства контроля включают:

- систематичность анкетирования, опросов и тестирования;
- количественный и качественный анализ результатов;
- анализ роста уровня профессиональной компетентности педагогов;
- отзывы родителей.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный
1.	<p>Первый этап (организационно-констатирующий) Обновление и углубление научно-теоретических знаний по проблеме инновационного проекта. Анализ теоретико-методологического и методического состояния проблемы создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников. Выявление условий по реализации проектной идеи. Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</p>	<p>Изучение теоретической базы и практического опыта для определения и обоснования комплекса условий, обеспечивающих создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников. Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.). Изучение запросов, учет инициативы и интересов</p>	2023-2024 гг.	Участники инновационного проекта	Заведующий

	<p>др.). Работа с педагогическими кадрами, обеспечивающими внедрение инновационного проекта в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Проведение мониторинга.</p>	<p>педагогов воспитанников и их родителей (законных представителей) Подбор и систематизация эмпирического материала для проведения мониторинга по проблеме инновирования. Определение уровня компетентности педагогов в вопросах создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ и владения современными ИКТ-технологиями.</p>			
2.	<p>Второй этап (формирующий) Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной</p>	<p>Апробация модели психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.</p>	2024-2025гг.	Участники инновационного проекта	Заведующий

<p>культуры дошкольников.</p> <p>Систематизация комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов.</p> <p>Разработка методической службой оптимальных форм и методов формирования психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ, расширяющих технологические возможности педагогических средств обучения и обеспечивающие гибкость и персонализир</p> <p>ованность образовательного процесса. Обеспечение рациональной организации (экологичности) информационно-</p>	<p>Внедрение комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки</p> <p>Создание базы информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов.</p> <p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов.</p> <p>Апробация форм и методов работы с дошкольниками по формированию основ информационной культуры.</p> <p>Организация и проведение научно-практических мероприятий для педагогов по</p>			
--	--	--	--	--

<p>образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов, в том числе открытых и общедоступных, повышение квалификации педагогических работников с целью развития их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.</p> <p>Обеспечение организации взаимодействия педагогов дошкольного образования, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры дошкольников и совместном планомерном формировании у детей мотивационной, интеллектуальной и</p>	<p>расширению опыта использования оптимальных форм и методов психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых форм работы с педагогами и родителями по повышению компетентности в области использования функциональных возможностей информационных ресурсов для формирования основ информационной культуры дошкольников</p> <p>Обновление форм взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями),</p>			
--	--	--	--	--

	<p>операционной готовности к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности.</p> <p>Активизация взаимодействия с родителями как участниками воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.</p> <p>Проведение мониторинга.</p>	<p>способов организации их совместной деятельности и общения</p> <p>Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационного проекта</p> <p>Публикация материалов проблеме инновационного проекта.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.</p>			
3.	<p>Третий этап (обобщающий)</p> <p>Разработка методических рекомендаций по вопросам создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников</p>	<p>Подготовка и издание сборника методических рекомендаций для педагогов и руководителей образовательных учреждений «Создание психологически безопасной информационно-</p>	2025-2026гг.	Участники инновационного проекта	Заведующий

	<p>Проведение итогового мониторинга результатов реализации инновационного проекта в ДОУ.</p> <p>Подготовка и издание публикаций по проблеме инновационного проекта.</p> <p>Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса реализации инновационного проекта.</p> <p>Подведение итогов инновационной деятельности. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДОУ, создание условий для их реализации.</p> <p>Обмен практическим опытом работы по проблеме инновирования.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников».</p> <p>Оформление диагностических результатов реализации инновационного проекта.</p> <p>Публикация материалов по проблеме инновационного проекта.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.</p> <p>Участие педагогического коллектива в научно-практических мероприятиях (конференции, вебинары, круглые столы, совещания и т.д.</p> <p>Подготовка аналитических материалов о реализации инновационного проекта.</p>			
--	---	---	--	--	--

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технология создания: автореф. на соиск. ученой степ. д-ра психол. наук: 19.00.07 - педагогическая психология. Санкт-Петербург, 2002. 45 с.
2. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Психологические характеристики образовательной среды / Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011. С. 25-48.
3. Бондарчук О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий // Научный альманах. 2019. № 5-3 (55). С. 136-138.
4. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - № 1. - С. 47-54.
5. Дмитриев Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - №1. - С. 47.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: моногр. / под ред. Б. Дендева. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
7. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО 2011. - 177 с. - Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
8. Калинина Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 4. - С. 121-127.
9. Калинина Т. В., Дмитриев Ю. А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. - 2014. - № 1. - С. 100-108.
10. Калинина Т.В. Готовность специалистов дошкольного образования к работе в новом информационно-технологическом пространстве [Электронный ресурс] / Т.В. Калинина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. - №8 (42). - Режим доступа: [//www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007](http://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007).
11. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
12. Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. - №5. - С. 689-691.

13. Носков И.А. Проблема формирования информационной образовательной среды// Электронный ресурс. URL: <http://vio.fio.ru/vio32/cdsite/Articles/art24-2.htm>. (дата обращения: 11.11.2023).
14. Розенберг Н. М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. - 1991. - № 3. - С. 33-38.
15. Розенфарб Ю.М. Информационные технологии как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся.// Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ipk74.ru/content/view/525/73/> – Шашкевич И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Шашкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25-28. – Шашкевич И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации — смена образовательной парадигмы / И. Р. Шашкевич // Профессиональное образование и рынок труда. — 2014. — № 9 (13). — С. 26-28.
16. Шабас С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN320.pdf> (дата обращения: 21.10.2023).

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Реализация инновационного проекта «Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников» позволит обеспечить формирование современного психологически безопасного единого информационно-образовательного пространства для дошкольного образования, объединяющего детей, специалистов ДООУ и родителей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Устойчивая динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить адресный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает эффективное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ.

Педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их личности. Создание психологически безопасной

информационно–образовательной среды даст новые возможности и откроет педагогам новые пути взаимодействия в образовательной среде. Безопасная информационно-образовательная среда обладает огромным потенциалом, поскольку расширяет возможности педагогов и специалистов в сфере раннего формирования основ информационной культуры, способна активизировать и разнообразить работу с родителями.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты с внешними организациями.

Научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется в процессе:

- повышения профессиональной квалификации работников;
- участия сотрудников образовательного учреждения в научно-практических мероприятиях различного уровня;
- научно-методической, научно-исследовательской и издательской деятельности;
- организации консультационной деятельности;
- обеспечения качества реализуемых программ.

В 2023 году на базе ДОУ завершена деятельность городской инновационной площадки по теме: «Творческая успешность ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации». Инновационный проект «Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДОУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников» является логическим продолжением инновационной деятельности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Концептуальные основы:

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. В соответствии с новым инновационным проектом создание психологически безопасной информационно-образовательной среды в учреждениях дошкольного образования

обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В связи с реализацией стратегии развития информатизации образовательного процесса, возникает необходимость нового взгляда на психологическую безопасность информационно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. В основных федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством развития информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Концептуальная цель ДОО: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

На сегодняшний день, говоря о формировании личностной культуры, необходимо помнить и о новом компоненте – информационной культуре. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение.

Внедрение ИКТ требует создания такой среды, которая была бы психологически комфортной и безопасной для всех участников образовательного процесса. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - это система, в которой задействованы и связаны на информационно-коммуникативном уровне все участники образовательного процесса: администрация - педагоги - воспитанники - родители. Среда как источник разнообразного социокультурного опыта представляет собой совокупность факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность. Поэтому ИКТ в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания должны преобразовываться в психологически безопасный и эффективный образовательный ресурс.

Информационная культура человека формируется на протяжении всей жизни человека, на этапе дошкольного детства можно говорить только о последовательном и планомерном формировании основ информационной культуры, которая трактуется как интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослыми и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества, комфортно себя чувствовать в мире техники и достаточно

компетентно использовать современные возможности ИКТ в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья.

Исходя из вышесказанного, создание психологически безопасной информационно-образовательной среды предъявляет качественно новые требования к организации научно-методической и организационно-управленческой деятельности в ДООУ. Возникает необходимость разработки механизмов управления ходом и результатами использования информационно-коммуникационных технологий со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Инновационный проект ставит в центр внимания проблему, состоящую в поиске условий создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДООУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

Инновационный проект направлен на:

- разработку и внедрение модели, включающей выработку условий, подходов и механизмов создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДООУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников;
- разработку оптимальных форм и методов формирования психологически безопасной информационно-образовательной среды ДООУ, расширяющих технологические возможности педагогических средств обучения и обеспечивающие гибкость и персонализированность образовательного процесса;
- обеспечение рациональной организации (экологичности) информационно-образовательных технологий с учетом возрастных и психофизиологических дошкольников, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса;
- организацию взаимодействия педагогов дошкольного образования, детей и родителей в процессе формирования основ информационной культуры дошкольников и совместном планомерном формировании у детей мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов, в том числе открытых и общедоступных, повышение квалификации педагогических работников с целью развития их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения;
- совершенствование работы методической службы ДООУ, направленной на соблюдение эстетических и психогигиенических показателей информационно-образовательной среды, а также создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение научно-методической и информационной поддержки педагогов;

– активизацию взаимодействия с родителями как участниками воспитательно-образовательного процесса, организацию интерактивного родительского сообщества.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого информационно-образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДООУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Направленность деятельности образовательной организации отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДООУ.

Миссия: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательных условиях ДООУ, интегрирующее и развивающее личностные, социальные, физические и инструментальные особенности и возможности детей. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Реализация инновационной идеи позволит педагогическому коллективу создать условия для создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДООУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

Данный процесс будет обеспечен комплексом методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки, информационно-методической, консультативно-методической базой инновационной деятельности. Самомониторинг педагога как стратегия научного поиска и прогнозирующая рефлексия позволит вести педагогическое наблюдение за разворачивающимся инновационным процессом, целевой установкой которого является исследование условий создания психологически безопасной информационно-образовательной среды ДООУ, направленной на формирование основ информационной культуры дошкольников.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Нежелание родителей активно участвовать в реализации проекта.	Негативное реагирование родителей	<i>Просветительская работа, направленная на развитие информационной культуры:</i> родительские собрания, семинары-практикумы, лектории, совместные мероприятия. <i>Система ознакомительных мероприятий:</i> буклеты, стенды, родительские собрания, сайт, психолого-педагогическая поддержка, консультации.
2.	Разное представление у педагогов, родителей, администрации ДОУ о результате-продукте инновационного проекта.	Не понимание сути проекта. Не могут оценить результаты инновационной деятельности и проекта в целом.	Дискуссионные формы работы, разработка целевых критериев и показателей (индикаторов) проекта.
3.	Негативное отношение педагогов ДОУ к инновациям.	Преобладающее скептическое отношение к инновационному проекту	Семинары, тренинги, индивидуальная работа с педагогами, консультации,

			психолого-педагогическое сопровождение. Формирование способности к профессиональной рефлексии.
4.	Неэффективное использование ИКТ-технологий некоторыми педагогами	Трудности при создании психологически безопасной информационно-образовательной среды	Обучающие курсы, курсы повышения квалификации, научно-практические семинары, открытые мероприятия, взаимопосещения, предоставление информационно-методической, консультативно-методической базы инновационной деятельности.
5.	Разные уровни стартовых возможностей детей	Индивидуально-личностные особенности, уровень развития интеллектуальных и физических качеств и т.д.	Индивидуальный подход, работа в зоне ближайшего развития, сочетание традиционных и интерактивных форм и методов взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение.

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации
---	---	---	--

			инновационного проекта
1.	Антонелене Э.Н.	Заведующий, Соответствует занимаемой должности, кандидат педагогических наук.	<p>-организует управленческое, кадровое, материально-техническое обеспечение выполнения программы и календарного плана инновационной деятельности;</p> <p>-руководит разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность методических структур, обеспечивающих эффективную реализацию инновационного проекта</p> <p>-осуществляет контроль за ходом и результатами внедрения инновационной модели в образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность;</p> <p>- несет ответственность за</p>

			<p>ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемого отчета о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в учреждения образования, осуществляющие организационно-методическое обеспечение.</p>
2.	Колесникова С.В.	<p>Заместитель заведующего по УВР, Соответствует занимаемой должности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности; - оказывает консультативную помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации; - осуществляет систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой

			<p>документации, своевременно представляет необходимую информацию о ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности руководителю инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет диагностико-аналитическую и рефлексивную деятельность, обобщает материалы и составляют справку о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности.</p> <p>обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;</p> <p>-планирует работу и осуществляет педагогические исследования в рамках инновационного проекта;</p> <p>- отбирает диагностический инструментарий и разрабатывает необходимые материалы;</p>
--	--	--	--

			- оказывает консультативную помощь субъектам инновационной деятельности;
3	Акимова Ф.К.	Воспитатель, первая категория	-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
4	Батовская Д.А.	Воспитатель, соответствует занимаемой должности	-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; - ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
5	Воронцовская Е.Н.	Воспитатель , высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
6	Гладких И.В.	Воспитатель, первая категория	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. -

			<p>организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
7	Джумаева З.К.	Воспитатель, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с</p>

			требованиями.
8	Ёда Е.А.	Воспитатель, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
9	Иванова В.В.	Учитель-логопед, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p>

			<p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
10	Картунова С.А.	Воспитатель , высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
11	Кононова О.В.	Воспитатель, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой</p>

			<p>инновационного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; - ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
12	Кузьменко Т.Д.	Воспитатель, высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; - ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
13	Кризская И.Н.	Воспитатель, высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет образовательную деятельность в рамках

			<p>инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
14	Клещунова Н.Н.	Педагог-психолог	<p>осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности.</p> <p>-организует психологическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет диагностику инновационной деятельности</p> <p>-осуществляет коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- обобщает инновационный</p>

			педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
15	Лазутина Л.Л.	Воспитатель, высшая категория	-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
16	Милошенко О.Н.	Воспитатель , первая категория	-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
17	Попова Е.А.	Старший воспитатель, высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
18	Салагубова И.П.	Воспитатель , высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. -

			<p>организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
19	Савкина А.Н.	Воспитатель , высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с</p>

			требованиями.
20	Смыгарева А.В.	Воспитатель, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
21	Смирнова Л.А.	Учитель-логопед, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p>

			<p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
22	Тангян К.Р.	Муз.рук, соответствует занимаемой должности	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
23	Харальцова И.В.	Воспитатель , соответствует занимаемой должности	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой</p>

			<p>инновационного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
24	Чернова Д.Е.	Воспитатель, высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.
25	Шапетина О.В.	Воспитатель , высшая категория	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках

			<p>инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p>
26	Элибекова Е.В.	Воспитатель, высшая категория	<p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую</p>

			документацию соответствии требованиями.	В С
--	--	--	---	--------

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно- управленческие ресурсы	Рабочая группа	25 человек	27
	Руководитель проекта	2 человека	
	...		
Кадровые ресурсы	Административно- управленческий аппарат	3 человека	273
	Представители организации	1 человек	
	Представители родительской общественности и обучающихся	9 родителей 260 воспитанников	
Информационные ресурсы	Сайт	1	4
	Публикации	3	
Материально- техническое обеспечение	Помещения	13	51
	Оборудование	5	
	Мебель		
	Оргтехника	33	
Источники финансирования	Внебюджетные средства		
	Привлеченные средства партнеров		
	Бюджетные средства		

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

-Закон Ставропольского края от 18 июля 2013 года «Об образовании»

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21 н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
-Национальный проект «Образование» 2019-2024гг.

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта «Создание психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ как условие формирования основ информационной культуры дошкольников» обеспечивается:

- актуальностью формирования основ информационной культуры дошкольников в условиях реализации стратегии информатизации образовательного процесса в Ставропольском крае;
- потребностью в создании психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ обусловленной необходимостью разработки механизмов управления ходом и результатами использования информационно-коммуникационных технологий со стороны всех субъектов образовательного процесса;
- наличием опыта по внедрению в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий (в рамках городских инновационных площадок);
- возможностью распространения опыта работы на образовательные организации края.

Внедрение полученных результатов инновационного проекта в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы) будет обеспечиваться за счет:

- расширения обмена опытом работы по проблеме инновирования;
- участия сотрудников образовательного учреждения в научно-практических мероприятиях различного уровня: конференциях, вебинарах, круглых столах, консультациях и т.д.
- разработке методических рекомендаций для педагогов и руководителей по вопросам создания психологически безопасной информационно–образовательной среды ДООУ как условия формирования основ информационной культуры дошкольников.

Научный руководитель:

(Францева Е.Н.)

Заведующий МБДОУ д/с №72 «Берегиня»

(Антонелене Э.Н.)